

# COOCOUs utbildningsläroplan

Kompetensfokuserad rådgivning för personer med kognitiva funktionsnedsättningar

Att använda COOCOUs utbildningsmaterial och Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk



Det Erasmus+-finansierade EU-projektet COOCOU – kompetensfokuserad rådgivning för personer med kognitiva funktionsnedsättningar – är ett projekt som är kopplat till utvecklingen av ProfilPASS – ett instrument för kompetensbedömning. Det riktar sig till rådgivare som arbetar med personer med kognitiva funktionsnedsättningar i sex europeiska länder och som för fram deras potential och intressen för kompetensutveckling. Det är av den anledningen som ProfilPASS anpassas efter behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar genom att Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk skapas. Projektet leds av Tyska institutet för vuxenutbildning – Leibniz-centret för livslångt lärande (DIE) – i rollen som samordnare tillsammans med partnerorganisationer från Österrike, Grekland, Slovenien, Spanien och Sverige.

Europeiska kommissionens stöd för produktionen av denna publikation utgör inget godkännande av innehållet, vilket endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för användningen av informationen som omfattas i denna publikation.

Detta projekt finansieras av Europeiska kommissionen genom Erasmus+-programmet (KA204 - Strategiska partnerskap inom vuxenutbildning).

Projektnummer: 2019-1-DE02-KA204-006137

**Publikationen koordinerades av:**



## Innehåll

1. Introduktion (s. 4)
2. Målgrupp (s. 5)
3. Utbildning (s. 6)
  - 3.1 Utbildningsledare (s. 7)
  - 3.2 Utbildningsmaterial (s. 7)
    - 3.2.1 Omfattande rapport om identifiering av behov (s. 7)
    - 3.2.2 COOCOUs utbildningsmaterial (s. 8)
    - 3.2.3 Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk (s. 8)
    - 3.2.4 COOCOUs utbildningsmaterial – en handbok för rådgivare (s. 9)
    - 3.2.5 ProfilPASS för vuxna (från KISS-projektet) (s. 9)
    - 3.2.6 ProfilPASS på enkelt språk (från SCOUT-projektet) (s. 9)
  - 3.3 Förberedelse (s. 10)
4. Läroplan (s. 11)
  - 4.1 Struktur (s. 11)
  - 4.2 Lektion 1 – Rådgivningsprocessen (s. 12)
  - 4.3 Lektion 2 – Berättelsen om ProfilPASS (s. 14)
  - 4.4 Lektion 3 – Behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar under kompetensbedömningen (s. 16)
  - 4.5 Lektion 4 – COOCOUs utbildningsmaterial (s. 17)
  - 4.6 Lektion 5 – Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk (s. 18)

# 1. Introduktion

Det Erasmus+-finansierade EU-projektet COOCOU fokuserar på erkännandet av färdigheter, kvalifikationer och kompetenser hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar genom att utveckla och använda en rad verktyg för att bedöma och dokumentera kompetenserna. Baserat på kompetensanalys och med rådgivares vägledning har COOCOU som målsättning att hjälpa personer med kognitiva funktionsnedsättningar att ta reda på sina kompetenser, öka deras självförtroende, stödja deras egenmakt och underlätta för dem att hitta ett arbete eller en utbildning som passar deras kompetensprofil och intressen, dvs. att underlätta deras sociala och ekonomiska integration. Projektet erbjuder innovativa lösningar för att stödja integrationen av personer med kognitiva funktionsnedsättningar och som saknar möjligheter när det kommer till integration på arbetsmarknaden och i samhället.

Projektets huvudsakliga mål har förverkligats genom utvecklingen av två intellektuella material:

- utbildningsmaterial för kompetensbedömning (inklusive Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk)
- referensmaterial för utbildningsmaterialet (Handbok för rådgivare och en läroplan för utbildning av rådgivare).

ProfilPASS är ett självbedömningsverktyg som hjälper personer att reflektera över sig själva, vilket kan vara en utmaning, särskilt för personer med kognitiva funktionsnedsättningar. Det är nödvändigt att dessa personer vägleds under processen av kompetenta rådgivare. Därför är COOCOU's andra centrala mål att stötta och utbilda rådgivare som arbetar med personer med kognitiva funktionsnedsättningar. Som ett resultat skapades denna läroplan, vilken ligger till grund för utbildningen av rådgivare. Dessutom innehåller handboken för rådgivare riktlinjer om hur man bäst arbetar med utbildningsmaterialet och Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk.

COOCOU leds av [Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen \(DIE\)](#) [Tyska institutet för vuxenutbildning – Leibniz-centret för livslångt lärande] i rollen som samordnare tillsammans med följande partnerorganisationer:

- [die Berater®](#) från Österrike
- [DAFNI KEK - Dafni Kentro Epaggelmatikis Katartisis](#) från Grekland
- [SwIdeas AB](#) från Sverige
- [Andragoski zavod Ljudska univerza Velenje](#) från Slovenien
- [DEFOIN – Formacion para el Desarrollo y la Inserción](#) från Spanien.

## 2. Målgrupp

COOCOU-projektets mål är att utveckla ett Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk för personer med kognitiva funktionsnedsättningar samt för personer med synnedsättningar och blinda. Personer med funktionsnedsättningar är begränsade på olika sätt. På grund av sina funktionsnedsättningar löper dessa personer inte bara en hög risk att uteslutas från samhället, utan även från arbetsmarknaden eftersom de ofta inte har formella kvalifikationer eller certifikat på grund av svårigheterna i vanliga inlärningsmiljöer. Dessutom saknar de ofta förmågan att uttrycka sina kompetenser på ett lämpligt sätt och har därför svårt att övertyga arbetsgivare. Det kan också bero på att de inte känner till sina egna färdigheter och förmågor. Med hjälp av professionella rådgivare och de framtagna verktygen kommer de att kunna ta reda på sina styrkor och få stöd i att hitta ett jobb eller en utbildning som passar deras kompetensprofil och intressen.

För att detta ska vara möjligt behöver **rådgivarna som arbetar med personer med kognitiva funktionsnedsättningar** kunskap och färdigheter som de kan få genom att delta i utbildningen. Syftet med COOCOUs läroplan är att genomföra utbildningen och utrusta rådgivare och pedagoger genom att demonstrera verktygens och metodernas användbarhet samt förse dem med värdefull bakgrundsinformation. På så vis kommer utbildningen att utöka rådgivarnas kompetenser och professionalisera deras arbete med målgruppen.

Varje partner väljer ut åtminstone **5 rådgivare (av totalt 30)** som ska delta i utbildningen. Efter utbildningen ska de utbildade rådgivarna i sina länder tillämpa sin kunskap i praktiken tillsammans med sina klienter, dvs. personer med kognitiva funktionsnedsättningar.

Rådgivarna kommer att bjudas in att delta enligt följande urvalskriterier:

- Rådgivarna måste ha viss erfarenhet av att arbeta med personer med kognitiva funktionsnedsättningar.
- Tidigare utbildning eller examen inom specialpedagogik är meriterande.
- Tidigare erfarenhet av att arbeta med ProfilPASS är också en fördel.



### 3. Utbildningen

Läroplanen utvecklades för att ge **vägledning** och fungera som en referenspunkt under utbildningen som sker under andra året av projektets tidslängd. Den innehåller alla verktyg och föreslår aktiviteter/metoder som kan användas under utbildningen. Läroplanen fungerar på så vis som ett ramverk som ger grundläggande information om utbildningen, samtidigt som de föreslagna aktiviteterna och metoderna fritt kan tolkas och justeras individuellt av rådgivarna i utbildningen.

Läroplanen hänvisar till behoven som identifierades under projektets första månader och därefter till verktygen som identifierades i utbildningsmaterialet. En särskild lektion har ägnats åt Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk eftersom verktyget har modifierats och anpassats för att möta behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar och är som sådant kärnan i COOCOU-projektet. I läroplanen finns förslag på **aktiviteter och arbetsmetoder** som rådgivare kan använda för att bekanta sig med verktygen och för att förstå behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar. Syftet med utbildningen är att analysera och testa de identifierade verktygen i partnerländerna och samtidigt komma ihåg detaljer kring rådgivares respektive arbetsmiljöer och målgruppens situation.

Stödmaterial:

- [COOCOU's omfattande rapport om identifiering av behov](#)
- [COOCOU's utbildningsmaterial](#)
- [Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk](#)
- [COOCOU's utbildningsmaterial – en handbok för rådgivare.](#)

Läroplanen utgör grunden för utbildningen. Det krävs däremot inget enhetligt genomförande av själva utbildningen. Den kan anpassas i enlighet med rådgivarna i utbildning och deras behov/krav. Tidsramar, metoder och fokusområden ska bestämmas före utbildningen. Lektionerna kan kombineras eller till och med genomföras som fristående moduler. Detta tillåter flexibilitet och gör genomförandet användarvänligt, relevant och anpassningsbart.



## 3. Utbildningen

### 3.1 Utbildningsledare

Som ett avslutande steg kommer handboken och läroplanen att användas som grund för genomförandet av utbildningen för rådgivare i varje land. Utbildningen kommer att ta två till fem dagar beroende på rådgivarnas tidigare erfarenheter av att arbeta med ProfilPASS. På grund av utbildningens karaktär kan det vara svårt att hitta en person som både kan hålla i utbildningen och som har såpass djup kunskap om det relevanta ämnet. Därför kan utbildningen genomföras i ett samarbete mellan experter:

- erfarna rådgivare (rådgivningsprocessen)
- stöttande projektpartner (förtrogna med projektets publikationer)
- mentorer som har erfarenhet att arbeta med personer med kognitiva funktionsnedsättningar.

Samarbetet mellan experterna säkerställer kvaliteten och den expertis som krävs. Eftersom det kan vara svårt att genomföra utbildningen vid personliga träffar kan utbildningen anordna en kombination av fysiska och virtuella träffar, delvis online och delvis under en workshop (ansikte mot ansikte). Utbildningen kommer att utvärderas, vilket kommer ligga till grund för omarbetningen och optimeringen av referensmaterialet och COOCOU's utbildningsmaterial.

### 3.2 Utbildningsmaterial

Utbildningsmaterialet består av publikationerna som utvecklades inom ramen för COOCOU-projektet och olika versioner av ProfilPASS. Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk kan komma att visa sig vara det mest användbara då det är anpassat efter målgruppens behov. Andra versioner av ProfilPASS kan också användas beroende på typ av kognitiv funktionsnedsättning. Alla andra versioner finns tillgängliga online på partnerländernas språk (<https://profilpass-international.eu/>).



#### 3.2.1 Omfattande rapport om identifiering av behov

Innan de började med att ta fram COOCOU's utbildningsmaterial identifierade partnerna behoven, vilket omfattade en sammanfattning av exempel på god praxis i COOCOU's partnerländer.

Innehållet omfattar svaren på följande frågor:

- Vad behöver organisationer som arbetar med personer med kognitiva funktionsnedsättningar för att bedöma deras kompetenser?
- Vilka exempel på god praxis finns redan tillgängliga?
- Vad behöver personer med kognitiva funktionsnedsättningar för att visa sina kompetenser?

Rapporten innehåller även rekommendationer för utvecklingen av ProfilPASS, vilka man tog hänsyn till när Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk togs fram.

## 3. Utbildningen

### 3.2 Utbildningsmaterial

#### 3.2.2 COOCOUs utbildningsmaterial

Utbildningsmaterialet för kompetensbedömning är en samling av **olika metoder och verktyg** för att bedöma **kompetenser hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar**. Alla partner genomförde sekundär forskning i sina länder och identifierade befintliga verktyg för kompetensbedömning som kan vara lämpliga för målgruppen. COOCOUs utbildningsmaterial syftar till att erbjuda rådgivare möjligheten att hitta kompetensbedömningsmetoder som kan hjälpa dem i deras arbete med personer med kognitiva funktionsnedsättningar. Därför omfattades metoder som är barriärfria och/eller anpassade efter behoven som personer med kognitiva funktionsnedsättningar har.

#### 3.2.3 Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk

Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk är kärnan i utbildningsmaterialet. Befintliga ProfilPASS har anpassats för att möta och ta hänsyn till målgruppens behov, dvs. **personer med kognitiva funktionsnedsättningar samt personer med synnedsättningar och blinda**.

Därför, och i enlighet med riktlinjerna från forskningsenheten för enkelt språk på universitetet i Hildesheim, används enkelt språk i kombination med bilder för enkelt språk för att säkerställa att alla textelement är lättförståeliga och instruktionerna tydliga. Användningen av enkelt språk tar bland annat hänsyn till en kort, lättförståelig meningsbyggnad och använder ett grundläggande ordförråd som undviker främmande och tekniska termer, synonymer samt förkortningar. Dessutom har texten delats in förnuftiga avsnitt och rubriker med kompletterande förklaringar. Tabeller och ifyllningsstöd samt mycket förkortade textavsnitt underlättar också. Det är också möjligt att fylla i formuläret på en elektronisk enhet för att undvika möjliga skrivsvårigheter. Genom att lägga till kapitel som "Min dagliga rutin" och "Mitt arbete i hemmet", lucktexter och liknande har arbetet med ProfilPASS underlättats ytterligare då det har tagit hänsyn till målgruppens livssituation, erfarenheter och yrkessituation. **Biografiska exempel** fungerar som ett extra hjälpmedel, vilket gör det enklare för målgruppen utföra det självreflekterande arbetet i ProfilPASS och underlättar överföringen till verkligheten i det egna livet. De fungerar inte bara som ett orienteringsstöd, utan även som motivation.





## 3. Utbildningen

### 3.2 Utbildningsmaterial

#### 3.2.4 COOCOUs utbildningsmaterial – en handbok för rådgivare

För att säkerställa att rådgivare ska kunna arbeta framgångsrikt med utbildningsmaterialet är det nödvändigt att de förses med vägledande referensmaterial och att de utbildas i att arbeta med utbildningsmaterialet och med målgruppen. Handboken för rådgivare skapades, i vilken man har samlat viktig bakgrundsinformation, riktlinjer och förslag på hur utbildningsmaterialet och Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk kan användas på bästa sätt. Handboken är ett **stöd** för rådgivare i deras arbete med utbildningsmaterialet och den säkerställer en professionell och kompetent användning av utbildningsmaterialet samt Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk.

#### 3.2.5 ProfilPASS för vuxna (från KISS-projektet)

ProfilPASS är ursprungligen ett tyskt verktyg som utvecklades av DIE för att underlätta för personer att ta reda på sina styrkor och kompetenser. Med hjälp av en rådgivare upptäcker de sina dolda kompetenser och sätter upp sina mål. På så vis hindrar ProfilPASS-verktyget personer från att hoppa av utbildningen samt hjälper dem att hitta ett jobb och avgöra vilken utbildning som passar dem och deras kompetenser bäst. I det EU-finansierade projektet KISS anpassades verktyget efter de deltagande parternas behov och gjordes tillgängligt på flera språk (<https://www.profilpass-international.eu>).

#### 3.2.6 ProfilPASS på enkelt språk (från SCOUT-projektet)

ProfilPASS på enkelt språk är baserat på ProfilPASS – ett verktyg för identifiering och dokumentering av färdigheter och kompetenser (SCOUT-projektet [hemsida https://scout.profilpass-international.eu/](https://scout.profilpass-international.eu/)). ProfilPASS på enkelt språk riktar sig särskilt till nyanlända invandrare och underlättar för rådgivare i deras arbete med målgruppen. Det anpassades särskilt efter målgruppens behov, vilket innebar att ändringar gjordes i innehåll, språk och layout. Med enkelt språk menas att man använder enkla korta meningar med vanliga ord, utan fyllnadsord eller främmande ord. Används främmande ord förklarar kommentatorerna begreppen för målgruppen. Kommentatorerna har en orienteringsfunktion och de vägleder målgruppen genom ProfilPASS. ProfilPASS riktar sig direkt till målgruppen och textavsnitten är förkortade. Dessutom underlättas läsförståelsen av ett ökat antal illustrationer och piktogram. Omdömena är ett ytterligare stöd som gör det enklare att förstå texten och kopplingen till livets verklighet. Innehållet i ProfilPASS har anpassats efter nyanlända invandrares livssituationer, erfarenheter och yrkessituationer.



## 3. Utbildningen

### 3.3 Förberedelse

För ett lyckat genomförande av utbildningen måste partnererna se till att de har allt de behöver. Följande checklista ska underlätta och vägleda under förberedelsestadiet:

#### Före utbildningen:

- Slå fast datum och adress.
- Göra utbildningsdagordning tillgänglig.
- Skicka utbildningsinbjudan till rådgivare.
- Publicera inbjudan (om utbildningen är offentlig).
- Säkerställa antal rådgivare som krävs.
- Göra material tillgängligt på partnerländernas språk.
- Skriva ut material (vid personlig träff).
- Göra material för kommentatorer tillgängligt, såsom blädderblock & pennor, modereringskort, skrivmaterial, etc. (vid personlig träff).
- Göra stödmaterial redo (powerpoint, videor, etc.).
- Ordna tillgängliga gåvor (anteckningsblock, pennor, etc.).

#### Efter utbildningen – glöm inte:

- utvärdering av utbildningen
- certifikat till deltagarna
- Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk tillgängligt för testfas
- kontroll och stöd under testfasen
- utvärdering av testfasen



## 4. Läroplan

### 4.1 Struktur

#### Läroplanen består av 5 lektioner:

- Lektion 1 – Rådgivningsprocessen
- Lektion 2 – Berättelsen om ProfilPASS
- Lektion 3 – Behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar under kompetensbedömningen
- Lektion 4 – COOCOU's utbildningsmaterial
- Lektion 5 – Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk

#### Utbildningens inlärningsmål:

- Lära sig om projektets bakgrund.
- Förstå användarens/målgruppens behov.
- Lära sig strategier och metoder som går att tillämpa i arbetet med målgruppen.
- Bekanta sig med de framtagna verktygen (COOCOU's utbildningsmaterial).
- Förstå hur man tillämpar utbildningsmaterialet i det egna arbetet.
- Lära sig om Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk och hur man tillämpar det.
- Bekanta sig med andra versioner av ProfilPASS som finns tillgängliga.

Varje utbildningsgrupp kan bestämma betydelsen och relevansen av de olika lektionerna och på vilken de vill fokusera på beroende på sina faktiska behov och klienternas behov, och självklart också beroende på kunskapen och erfarenheten som rådgivarna redan har.

Även om det inte finns någon allmän rekommendation om varje lektions tidslängd, kan detta ses som en vägledning eftersom längden kan bero på flera faktorer, såsom rådgivarens tidigare erfarenhet, tillgänglig tid och det faktiska behovet eller intresset av ett visst verktyg. Den sammanlagda tidslängden för utbildningen uppskattas vara 25 timmar.

Deltagarna påbörjar utbildningen med att fokusera på de mest relevanta inlärningsmålen, vilket är anledningen till att läroplanen är skapad på ett sätt som gör att den kan tillämpas individuellt. Utbildningen bör därför genomföras på ett sätt som är effektivt, relevant och användbart för deltagarnas behov – fokus bör ligga på målen som identifierades som mest relevanta beroende på situationen. Exempelvis kan en rådgivare vara intresserad av alla ProfilPASS-versioner om han/hon arbetar med olika målgrupper och tvärtom om han/hon redan har använt tidigare versioner, men har lite erfarenhet av att arbeta med målgruppen av personer med kognitiva funktionsnedsättningar. Då kan rådgivaren satsa på att enbart lära sig mer om målgruppens behov som Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk fokuserar på.

## 4. Läroplan

### 4.2 Lektion 1 – Rådgivningsprocessen

Alla versioner av ProfilPASS är baserade på en gemensam förståelse för rådgivning. Följande modell av rådgivningsprocessen utvecklades med hänsyn till det första tillvägagångssättet med ProfilPASS för vuxna. Det fungerar som ett orienteringsramverk för rådgivningsarbete med ProfilPASS på enkelt språk och det visar och förklarar arbetsstegen som måste tas under rådgivningsprocessen med Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk.

Arbetssteg under rådgivningsprocessen	Mål
Förberedelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ utveckla ett genomförandescenario</li> <li>→ organisera rådgivningssituationen</li> </ul>
Startfas	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ förtydliga rådgivningsmandat (ev. med ett kontrakt)</li> <li>→ använda strukturen i ProfilPASS på enkelt språk</li> </ul>
Bedömningsfas	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ bedöma kompetenser efter användarens biografi och erfarenheter</li> <li>→ vägleda och stödja självupptäckande</li> </ul>
Balansfas	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ bedöma styrkor</li> <li>→ skapa en kompetensbalans</li> </ul>
Utvecklingsfas	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ formulera utvecklingsmål</li> <li>→ utarbeta en handlingsplan</li> </ul>
Utvärderingsfas	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ sista rådgivning och utdelning av kompetenscertifikat</li> </ul>
Efterbehandling	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ översikt över framgångsrika/problematiske inläringssituationer</li> <li>→ följder för ytterligare inläringssituationer</li> </ul>

**OBS!** Denna del av läroplanen är särskilt viktig för mindre erfarna rådgivare och för de som precis har börjat arbeta med rådgivning. Stegen bör diskuteras i grupp. Erfarenheter bör utbytas mellan mindre erfarna/nya rådgivare och mer erfarna rådgivare.

Det förutsätter en blandad grupp, vilket bör tas hänsyn till när man väljer rådgivare för utbildningen.

## 4. Läroplan

### 4.2 Lektion 1 – Rådgivningsprocessen

#### Lektionsplan

<b>Lektionens namn:</b>	<b>Steg under rådgivningsprocessen</b>
<b>Deltagare:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mindre erfarna rådgivare</li> <li>• nya rådgivare</li> <li>• mentorer intresserade av att använda utbildningsmaterialet</li> </ul>
<b>Mål och inlärningsresultat</b>	<p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Presentera och förstå stegen under rådgivningsprocessen.</li> <li>➔ Lära sig hur man planerar och förbereder en rådgivningsprocess för varje klient.</li> <li>➔ Diskutera olika rådgivningsmetoder.</li> <li>➔ Diskutera och utbyta erfarenheter.</li> </ul> <p><u>Deltagare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Förstå rådgivningsprocessens komplexitet.</li> <li>➔ Kunna förbereda en plan för rådgivningsprocessen.</li> <li>➔ Känna till och förstå olika rådgivningsmetoder.</li> <li>➔ Utbyta erfarenheter och lärda lektioner.</li> </ul>
<b>Innehåll:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vad är rådgivning</li> <li>• vad är kompetenser</li> <li>• hur man förbereder en rådgivningsplan</li> <li>• arbetssteg under rådgivningsprocessen</li> <li>• rådgivning med ProfilPASS.</li> </ul> <p>+ se <a href="#">COOCOUs utbildningsmaterial – en handbok för rådgivare</a></p>
<b>Metoder och aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultering i handboken för rådgivare</li> <li>• diskussion med reflektion över detaljer som rör målgruppen</li> <li>• planering och förberedelse inför pilotfasen genom att använda rådgivningssteg.</li> </ul>
<b>Förslag på material:</b>	Handbok för rådgivare
<b>Tidslängd:</b>	2–4 timmar

## 4. Läroplan

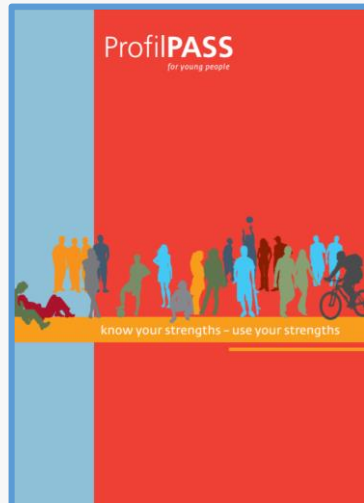
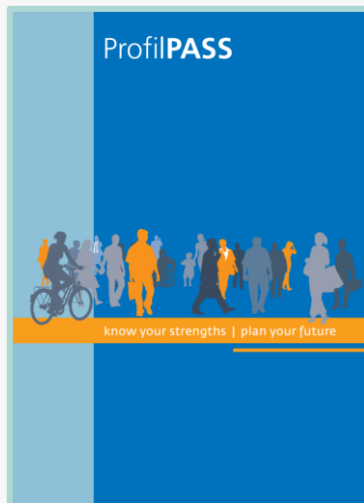
### 4.3 Lektion 2 – Berättelsen om ProfilPASS

ProfilPASS är ett tyskt verktyg som underlättar för personer att ta reda på sina styrkor och kompetenser. Med hjälp av en rådgivare upptäcker de sina dolda kompetenser och sätter upp sina mål. På så vis hindrar ProfilPASS-verktyget personer från att hoppa av utbildningen. Verktyget har anpassats efter de deltagande partnerländernas behov och har testats på unga personer, vuxna och personer med migrationsbakgrund i olika EU-finansierade projekt.

Den nuvarande ProfilPASS-serien består av:

- ProfilPASS för vuxna
- ProfilPASS för unga personer
- ProfilPASS på enkelt språk
- Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk

Målet med denna lektion är att presentera alla versioner, diskutera potentiell användbarhet med målgruppen och dela med sig av tidigare erfarenheter – särskilt de rådgivare som redan har använt olika versioner.



## 4. Läroplan

### 4.3 Lektion 2 – Berättelsen om ProfilPASS

#### Lektionsplan

<b>Lektionens namn:</b>	<b>Berättelsen om ProfilPASS</b>
<b>Deltagare:</b>	Denna lektion är särskilt användbar för de som inte är känner till ProfilPASS och som inte har deltagit i utbildningar som genomfördes inom ramen för tidigare projekt (t.ex. KISS, SCOUT).
<b>Mål och inlärningsresultat</b>	<p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bekanta deltagarna med bakgrunden till ProfilPASS-serien.</li> <li>→ Introducera redan utvecklade ProfilPASS-verktyg (om tillgängliga).</li> <li>→ Diskutera ProfilPASS-verktygens användbarhet med hänsyn till personer med kognitiva funktionsnedsättningar.</li> <li>→ Lära sig om erfarenheter och lärda lektioner.</li> </ul> <p><u>Deltagare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Känna till olika ProfilPASS-versioner.</li> <li>→ Känna till skillnaderna och anpassningarna.</li> <li>→ Förstå detaljerna i Barriärfritt ProfilPASS.</li> </ul>
<b>Innehåll:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ProfilPASS för vuxna – syfte och mål</li> <li>• behov av anpassningar med hänsyn till målgruppens behov</li> <li>• fallstudier och exempel från tidigare projekt</li> <li>• Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk – behov av anpassning</li> </ul>
<b>Metoder och aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentation av tidigare projekt – powerpoint och hemsida</li> <li>• grupparbete – test av alla tillgänglig ProfilPASS-versioner</li> <li>• diskussion – användbarhet av annat verktyg med specifik målgrupp</li> <li>• utställning – god praxis och fallstudier</li> </ul>
<b>Förslag på material:</b>	ProfilPASS för vuxna & ProfilPASS för unga personer ProfilPASS på enkelt språk Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk projektets hemsida
<b>Tidslängd:</b>	4 timmar

## 4. Läroplan

### 4.4 Lektion 3 – Behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar under kompetensbedömningen

#### Lektionsplan

<b>Lektionens namn:</b>	Behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar under rådgivningsprocessen
<b>Deltagare:</b>	Framför allt rådgivare som har mindre erfarenhet av att arbeta med personer med kognitiva funktionsnedsättningar
<b>Mål och inlärningsresultat</b>	<p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Känna till olika typer av inlärningssvårigheter/kognitiva funktionsnedsättningar.</li> <li>➔ Förstå problemområden kopplade till kompetensbedömning av personer med kognitiva funktionsnedsättningar.</li> <li>➔ Förstå behoven som personer med funktionsnedsättningar har under kompetensbedömningen.</li> <li>➔ Känna till några av de bästa rådgivningsmetoderna för personer med kognitiva funktionsnedsättningar.</li> <li>➔ Lära sig metoder/tillvägagångssätt som är lämpliga i arbetet med personer med kognitiva funktionsnedsättningar.</li> </ul> <p><u>Deltagare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Känna till de viktigaste typerna av inlärningssvårigheter/kognitiva funktionsnedsättningar</li> <li>➔ Förstå problemområden kopplade till kompetensbedömning av personer med kognitiva funktionsnedsättningar</li> <li>➔ Känna till behoven som personer med kognitiva funktionsnedsättningar har under rådgivningsprocessen</li> <li>➔ Känna till bra rådgivningsmetoder i arbetet med personer med kognitiva funktionsnedsättningar och ha idéer om tillämpningen i det egna arbetet</li> <li>➔ Känna till lämpliga metoder och tillvägagångssätt</li> </ul>
<b>Innehåll:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typer av inlärningssvårigheter/kognitiva funktionsnedsättningar</li> <li>• problemområden kopplade till kompetensbedömning av personer med kognitiva funktionsnedsättningar</li> <li>• behoven som personer med kognitiva funktionsnedsättningar har under kompetensbedömningen – läget i respektive partnerland</li> <li>• exempel på bästa rådgivningsmetoder – framför allt i respektive partnerland</li> </ul>
<b>Metoder och aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentation av resultaten i COOCOUs rapport om identifiering av behov</li> <li>• diskussion om behoven hos och lösningar för personer med kognitiva funktionsnedsättningar under rådgivningsprocessen</li> <li>• utbyte av kunskap och erfarenheter bland rådgivare</li> <li>• diskussion om de bästa rådgivningsmetoderna och potentiell tillämpning</li> </ul>
<b>Förslag på material:</b>	Omfattande rapport om identifiering av behov
<b>Tidslängd:</b>	4 timmar



## 4. Läroplan

### 4.5 Lektion 4 – COOCOU's utbildningsmaterial

#### Lektionsplan

<b>Lektionens namn:</b>	COOCOU's utbildningsmaterial		
<b>Deltagare:</b>	rådgivare i allmänhet		
<b>Mål och inlärningsresultat</b>	<u>Mål:</u> → Införa verktyg för kompetensbedömning. → Utvärdera och testa verktyg. → Överväga översättningar/anpassningar/justeringar. <u>Deltagare:</u> → Känna till tillgängliga verktyg i partnerlandet. → Känna till enskilda verktygs användbarhet. → Känna till behoven av anpassning/översättning.	<b>Innehåll:</b>	<u>Verktyg för att stötta rådgivningsprocessen (fullständig kompetensbedömning)</u> - <i>Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk – anpassad version av ProfilPASS för målgruppen personer med kognitiva funktionsnedsättningar</i> - <i>Berufswahlpass på enkelt språk för unga vuxna</i> → Handbok för rådgivare → Listor över ytterligare verktyg och appar
	<b>Innehåll:</b>		Utbildningsmaterialet, bestående av: → "Faktablad" som beskriver: <u>Verktyg för självskattning</u> - <i>Kompetenskort</i> - <i>Aktivitetskartor</i> - <i>Kvinnors liv</i> - <i>Bildkortsuppsättning</i> - <i>meine-berufserfahrung.de</i> <u>Verktyg för att stötta rådgivningsprocessen</u> - <i>"Så att jag vet vad jag kan göra"</i> - <i>Hamet2</i> - <i>Kompetenskort</i> - <i>Välja ett yrke</i> - <i>Anställningsverktyg</i>
		<b>Förslag på material:</b>	COOCOU's utbildningsmaterial
		<b>Tidslängd:</b>	8 timmar (förslag: blandat lärande)

## 4. Läroplan

### 4.6 Lektion 5 – Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk

#### Lektionsplan

<b>Lektionens namn:</b>	<b>Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk</b>	<b>Innehåll:</b>	Innehållet i Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det här är jag</li> <li>- Min familj och mina vänner</li> <li>- Min dag</li> <li>- Mitt arbete i hemmet</li> <li>- Mina hobbyer</li> <li>- Min skola</li> <li>- Min utbildning</li> <li>- Mitt arbete</li> <li>- Det här kan jag</li> <li>- Mina mål</li> </ul>
<b>Deltagare:</b>	rådgivare i allmänhet mentorer som arbetar med personer med kognitiva funktionsnedsättningar		<b>Metoder och aktiviteter</b>
<b>Mål och inlärningsresultat</b>	<u>Mål:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Införa Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk och dess användning under rådgivningsprocessen.</li> <li>→ Definiera rådgivningsprocessens steg med hänsyn till Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk.</li> <li>→ Utvärdera och analysera verktyg och deras användbarhet.</li> <li>→ Diskutera lokalisering med hänsyn till invandrare som utbildade rådgivare arbetar med (vid behov).</li> <li>→ Förse projektpartner med återkoppling.</li> </ul> <u>Deltagare:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Vara bekant med verktygen och kunna reflektera över användbarheten (när och hur man använder verktygen).</li> <li>→ Känna till innehållet och strukturen i Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk.</li> <li>→ Veta hur man strukturerar rådgivningsprocessens med hänsyn till användningen av Barriärfritt ProfilPASS på enkelt språk.</li> <li>→ Veta när och hur man använder ProfilPASS i arbetet med personer med kognitiva funktionsnedsättningar.</li> </ul>	<b>Förslag på material:</b>	
		<b>Tidslängd:</b>	6 timmar

Deutsches Institut für  
Erwachsenenbildung  
Leibniz-Zentrum für  
Lebenslanges Lernen



Swide



Europeiska kommissionens stöd för produktionen av denna publikation utgör inget godkännande av innehållet, vilket endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för användningen av informationen som omfattas i denna publikation.

Detta projekt finansieras av Europeiska kommissionen genom Erasmus+-programmet (KA204 - Strategiska partnerskap inom vuxenutbildning).

Projektnummer: 2019-1-DE02-KA204-006137

**Publikationen koordineras av:**



COOCOU's utbildningsläroplan  
är licensierad under  
CC BY-SA 4.0

